

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Музыкальной школы БПОУ
«Омское музыкальное училище
(колледж) имени В.Я. Шебалина»
«17» января 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ
«Омское музыкальное
училище (колледж)
имени В.Я. Шебалина»
О.В. Неупокоев



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутреннего мониторинга качества образования Музыкальной школы БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В. Я. Шебалина»

1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования Музыкальной школы БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В. Я. Шебалина» (далее — положение) разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в Музыкальной школе БПОУ «Омское музыкальное училище имени В. Я. Шебалина».

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются директором училища на основании решения педагогического совета школы.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования Музыкальной школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в образовательном учреждении;
2. Координация деятельности всех участников мониторинга;
3. Систематизация информации о состоянии образовательного процесса.
4. Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования;
5. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса;
6. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;
7. Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

3. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга

1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся и их родители, органы управления образованием, представители общественности.
2. Родители обучающихся имеют возможность знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, в беседах с преподавателями, а также на сайте учреждения.
3. Обучающиеся и их родители участвуют в педагогических опросах, анкетировании (сплошном опросе респондентов) по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

4. Организация и технология мониторинга

Мониторинг осуществляется всеми преподавателями учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6. Методы проведения мониторинга

- экспертное оценивание,
- наблюдение, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных мероприятий,
- статистическая обработка информации и др.

7. Процедура измерения мониторинга

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в образовательном учреждении образовательным программам.

Фактические показатели ежегодно представлены в отчетах (об исполнении государственного задания, самообследовании), протоколах, ведомостях, анкетах, а так же сводной ведомости внутреннего мониторинга качества образовательного процесса в школе за последние три года.

8. Виды направлений мониторинга качества образования

Основные направления:

- Качество знаний учащихся - контрольные работы по теоретическим предметам, академические концерты - **«оценка»**;
- Результативность учебного процесса — проведение концертов, участие в конкурсах и фестивалях - **количество** дипломов, грамот, концертов;
- Сформированность ведущих умений и навыков - технические зачёты, практические работы по предметам музыкально-теоретического цикла - **«оценка»**.
- Конечные результаты выпускников — итоговая аттестация по музыкальному инструменту и предметам музыкально-теоретического цикла — **оценка**.

Общие направления:

- Готовность выпускников к продолжению образования (преемственность учебного процесса учреждения) — **количество** поступивших в БПОУ «Омское музыкальное училище имени В. Я. Шебалина»;
- Личное развитие и поведение учащихся — эссе, **анализ**
- Комфортность учащихся в школе — анкетирование, **анализ**.
- Учебно-методическая работа — **анализ**.
- Отношение к школе заказчиков образовательных услуг — опрос - анкетирование респондентов - **анализ**.
- Управленческая деятельность — самоанализ, наблюдение — **анализ**.

Мониторинг качества образовательного процесса за 3 года

Концертная деятельность учащихся

Мероприятия	Год		
	2020	2021	2022
Участие в концертах и спектаклях города и области	20	23	28
Организация школьных концертов	9	14	15

Итоги участия (количество учащихся – победителей) в конкурсных мероприятиях.

Год	Международные	Всероссийские	Межрегиональные	Областные, городские	Школьные
2022	147	14	0	38	23
2021	151	7	4	35	25
2020	111	5	4	27	8

Количество поступивших в Омское музыкальное училище имени В. Я. Шебалина

Год	Количество учащихся на конец учебного года	Количество выпускников	Количество поступивших в ОМУ им.Шебалина
2022	168	19	11
2021	166	27	7
2020	175	16	9

Качество подготовки выпускников

Год	Итоговая аттестация по специальности			Итоговая аттестация по сольфеджио			Итоговая аттестация по музыкальной литературе			Итого		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
2022	12	7	-	14	5	-	16	3	-	42	15	-
2021	14	12	1	10	15	2	17	10	-	41	37	3
2020	7	9	-	9	5	2	12	2	2	28	16	4

Качество знаний учащихся

Уч. год				Уч. год				Уч. год			
2019-2020				2020-2021				2021-2022			
Кол-во уч-ся*	«5»	«4» и «5»	«3» и «4»	Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3» и «4»	Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3» и «4»
175	74	97	4	166	79	84	3	160	89	65	6

**На конец учебного года*